



МИНТРАНС РОССИИ

РОСМОРРЕЧФЛОТ

Велико-Устюгский филиал

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**Квалификация
ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ**

**г. Великий Устюг
2026**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»


И.С. Овлов

10 06 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»


В.В. Казаков

10 06 2026

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общеобразовательных, общетехнических и социально-экономических дисциплин

Протокол от 10.06.2026 № 10

Председатель:  А.В. Пестовникова

СОГЛАСОВАНО

Фрахтовый директор судоходной компании ООО «Нева-Хаген»


Д.С. Неслухов

10 06 2026

РАЗРАБОТЧИК:

Ковригина Ольга Анатольевна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине СГ.01 История России разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2024 г. № 872 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.01.2025, регистрационный № 80985) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель-механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 г. №403н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2023 г. регистрационный №73582), профессиональным стандартом 17.096 «Судоводитель», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.11.2019 г. № 745н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2020 г. регистрационный № 58540), рабочей программой учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2.КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	24
3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.....	29
4.БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый</p>

	<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно</p>
--	--	--

		<p>взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной</p>
--	--	---

		<p>профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нано технологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,</p>

	<p>применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и nano технологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности различного вида в семье,</p>

<p>жизненных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных</p>
----------------------------	--	--

		<p>обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,</p>
--	--	--

		<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и nano технологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,</p>

		<p>ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и</p>
--	--	---

		<p>общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>.Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права,</p>
--	--	---

		<p>защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p>
--	--	--

		<p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно</p>
--	--	--

		<p>определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую</p>

		<p>принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание</p>
--	--	--

		<p>детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и</p>
--	--	--

		<p>самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже и при личном общении со всеми членами экипажа, независимо от служебного ранга.</p> <p>Умеющий осуществлять планирование своего досуга.</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; особенности межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>

		<p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в</p>
--	--	---

		<p>состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг</p>
--	--	--

		<p>советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
--	--	---

		<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p>
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Расчётная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт, экзамен
Проектное задание	Учебный проект, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный

Тип контрольного задания

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Умения		Знания					
	У1	У2	31.	32.	33.	34.	35	36
1.1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	№1 ФО ОК				№ 1 ТК			
1.2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		№2 ФО ОК						

1.3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.							OK ФО №3	
1.4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными странами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».					№ 4 ФО OK			
2.1. Россия – великая наша держава					№ 5 ФО	OK		
2.2. Александр Невский как спаситель Руси							OK ФО №6	
2.3 Смута и её преодоление							OK ФО № 7	
2.4. Волим под царя восточного, православного							OK ФО № 8	

2.5. Пётр Великий-Строитель великой империи		ФО № 9					ОК	
2.6. Отторженная возвратих							ОК ФО №10	
2.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»							ОК ФО № 11	
2. 8. Гибель империи		ФО №12					ОК	
2. 9. От великих потрясений к Великой победе							ОК ФО №13	
2. 10. Вставай, страна огромная		ФО № 14					ОК	
2.11. В буднях великих строек							ОК ФО № 15	
2. 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению							ОК ФО №16	

2. 13. Россия. XXI век							OK ФО №17	
2. 14. История антироссийской пропаганды							OK ФО №18	
2. 15. Слава русского оружия							OK ФО №19	
2.16. Россия в деле			№ 2	ТК			OK ФО № 20	
3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX- начале XXI века.						OK ФО № 21		
3.2. Развитие культуры России.							OK ФО № 22	
3.3 Перспективы развития РФ в современном мире.	OK ФО № 23							
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет								

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Условные обозначения: ФО – фронтальный (устный) опрос; ТК – тестовый контроль; ОК – проверка опорных конспектов; ИЗ – выполнение индивидуальных заданий; ПР – выполнение практической работы; ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

1. Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;
2. Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;
3. Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;
4. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, для подготовки к которому обучающие заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине

Критерии оценки выполненного тестового задания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачёта

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Типовые задания для оценки умений У1, У2, общих компетенций ОК 01-06, (текущий, промежуточный контроль)

Фронтальный (устный опрос) № 1

1. Почему необходимость реформ получила широкое признание в руководстве КПСС?
2. Чем можно объяснить ограниченность мер, принимавшихся при Ю.В. Андропове?
3. Охарактеризуйте политику руководства КПСС в 1985-1987 гг.
4. Почему идеи ускорения оказались неэффективными?
5. В чем состоял смысл перестройки? Что являлось принципиально новым?
6. Чем объясняется углубление экономического и политического кризиса в СССР в конце 1980-х гг?

Контрольная работа по теме: «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг».

Вариант 1.

1. В каком году был подписан договор ОСВ-2?
 - 1) в 1965. 2) в 1970. 3) в 1979. 4) в 1983.
2. Какое событие произошло ранее других?
 - 1) начало восьмой пятилетки
 - 2) принятие третьей Конституции СССР
 - 3) смерть Л.И. Брежнева
 - 4) введение пятидневной рабочей недели для рабочих и служащих
3. Писатель, автор романа «Архипелаг ГУЛАГ», был выслан из страны?
 - 1) А.И. Солженицын. 2) А.Д. Сахаров 3) А.Д. Синаевский. 4) И.А. Бродский
4. Какое предприятие было построено во второй половине 1960-х - начале 1970-х годов?
 - 1) Московский автомобильный завод им. И.А. Лихачёва.
 - 3) Волжский автомобильный завод.
 - 2) Уральский автомобильный завод.
 - 4) Горьковский автозавод.
5. Что явилось одной из предпосылок разрядки международной напряжённости?
 - 1) отказ СССР от строительства социализма
 - 2) огромное преимущество СССР в количестве накопленных вооружений
 - 3) осознание мировым сообществом невозможности победы в ядерной войне
 - 4) прекращение холодной войны
6. Прочитайте данный отрывок из международного соглашения и укажите год, когда оно было подписано?

Правительства Французской Республики, Соединённого Королевства и Соединённых Штатов Америки заявляют, что связи между Западными секторами Берлина и Федеративной Республикой Германии будут поддерживаться и развиваться с учётом того, что эти сектора по-прежнему не являются составной частью Федеративной Республики Германии и не будут управляться ею и впредь.

 - 1) 1965.
 - 2) 1971.
 - 3) 1981.
 - 4) 1983.
7. Использование должностным лицом своего служебного положения в целях

личного обогащения, противоречащее законодательству и моральным установкам, - это:

- 1) инфляция. 2) застой. 3) бюрократия. 4) коррупция.
8. Что было предпринято в ходе экономической реформы А.Н.Косыгина?
- 1) полностью отменялось государственное планирование производства
 - 2) увеличивалось количество нормативных плановых показателей
 - 3) создавался Высший совет народного хозяйства
 - 4) предприятия получили возможность самостоятельно распоряжаться частью прибыли
9. Расположите данные события в хронологическом порядке.
- 1) подписание договора ОСВ-1
 - 2) ввод советских войск в Афганистан
 - 3) столкновение с Китаем близ острова Даманский
 - 4) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
10. Что было характерно для социально-экономического развития страны в период 1964-1985 годов? Укажите две характеристики из пяти предложенных.
- 1) уменьшение значимости средств от продажи нефти и газа для экономики страны
 - 2) СССР полностью обеспечивал себя продуктами сельского хозяйства
 - 3) удельный вес ручного труда в промышленности составлял не более 10%
 - 4) переход на пятидневную рабочую неделю
 - 5) рост численности населения
11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

деятели

факты

- | | |
|-----------------|--|
| А) Л.И.Брежнев. | 1) Председатель Совета Министров СССР в 1964-1980 годах. |
| Б) Ю.В.Андропов | 2) Министр обороны СССР в 1976-1984 годах. |
| В) А.Н.Косыгин | 3) Автор книг «Малая Земля», «Возрождение» и «Целина. |
| | 4) Председатель КГБ СССР в 1967 - 1982 годах. |

12. Прочитайте отрывок из воспоминаний участницы событий и укажите год, пропущенный в тексте.

Ровно в 12 часов дня 25 августа__ года мы сели на парапет у Лобного места и развернули лозунги: «At' zije svobodne a nezavisle Ceskoslovensko!» («Да здравствует свободная и независимая Чехословакия»), «Позор оккупантам!», «Руки прочь от ЧССР!», «За вашу и нашу свободу!», «Свободу Дубчеку!» Почти немедленно раздался свист, и со всех концов площади к нам бросились сотрудники КГБ в штатском: они дежурили на Красной площади, ожидая выезда из Кремля чехословацкой делегации. Подбегая, они кричали: «Бей антисоветчиков!»

Вариант 2.

1. В каком году начала осуществляться косыгинская реформа в области промышленности?

- 1) в 1965. 2) в 1970. 3) в 1975. 4) в 1980.
2. Какое событие произошло ранее других?
- 1) подписание договора ОСВ-1.
 - 2) ввод советских войск в Афганистан.
 - 3) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию.
 - 4) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

3. Кто занимал должность Председателя Совета Министров СССР в 1964-1980 годах?

- 1) Л.И.Брежнев.
- 2) А.Н.Косыгин. 3) К.У.Черненко. 4) Д.Ф.Устинов.

4. Строительство какого объекта было завершено во второй половине 1960-х - начале 1970-х годов?

- 1) ДнепроГЭС.
- 2) Горьковская гидроэлектростанция.
- 3) Красноярская гидроэлектростанция.
- 4) Волжская гидроэлектростанция.
5. Что стало одним из последствий «Пражской весны»?
 - 1) появление «доктрины Брежнева»
 - 2) улучшение отношений между СССР и Югославией
 - 3) выход Чехословакии из Организации Варшавского договора сразу после «Пражской весны»
 - 4) проведение в 1970-х годах демократических реформ в Чехословакии А.Дубчеком
6. С кем из деятелей культуры беседует журналист? Укажите имя.

- Вы сказали однажды: «Я в отличие от других поэтов...». Вот я тоже вас считаю поэтом по преимуществу, а вы кем себя считаете?

- Я себя считаю тем, кто я есть. Я думаю, сочетание тех жанров и элементов искусства, которыми я занимаюсь и пытаюсь сделать из них синтез, может, это даже какой-то новый вид искусства. Не было же магнитофонов в XIX веке, была только бумага, теперь появились магнитофоны и видеомангнитофоны. Вы спросили: «Кем я себя больше считаю - поэтом, композитором, актёром?». Вот я не могу вам напрямую ответить на этот вопрос.

- 1) О.Н.Ефремов. 2) С.Ф.Бондарчук. 3) В.М.Щукин.
- 4) В.С.Высоцкий.

7. Человек, политические взгляды которого существенно расходятся с официальными установлениями в стране, где он живёт; политически инакомыслящий - это:

- 1) дилетант. 2) конформист. 3) диссидент. 4) коррупционер.

8. Какое положение содержалось в «брежневской» конституции СССР?

- 1) в СССР существует частная собственность на средства производства.
- 2) в СССР построено развитое социалистическое общество.
- 3) в СССР построено коммунистическое общество.
- 4) в СССР существует многопартийность.

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) начало восьмой пятилетки
- 2) принятие третьей Конституции СССР
- 3) избрание Ю.В.Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС
- 4) избрание К.У.Черненко Генеральным секретарём ЦК КПСС

10. Что было характерно для общественно-политической жизни СССР периода 1964-1985 годов? Укажите две характеристики из пяти предложенных.

- 1) отказ от регулярного проведения съездов КПСС
- 2) прекращение критики культа личности Сталина
- 3) отсутствие регулярной смены руководителей, старение руководящих кадров
- 4) массовые репрессии
- 5) волна реабилитации жертв политических репрессий

11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

деятели

факты

- | | |
|--------------------|--|
| А) А.И.Солженицын. | 1) был арестован в 1965 году за публикацию за рубежом своих произведений. |
| Б) А.Д.Сахаров. | 2) знаменитый музыкант, в конце 1970-х годов лишён советского гражданства. |
| В) Ю.М.Даниэль. | 3) автор произведения «Архипелаг ГУЛАГ». |

4) правозащитник, арестован и сослан в г. Горький в 1980 году.

12. Прочитайте данный отрывок и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

В мае 1967 г. Брежнев отправил в отставку председателя КГБ В.Семичастного и на его место назначил... При нём репрессии против инакомыслящих несколько уменьшились в количественном отношении, но усилились качественно. В этот период стали применять психиатрическое «лечение» ... направил в ЦК письмо с планом более активного использования сети психиатрических лечебниц в целях изоляции активных противников власти.

Вариант 3.

1. В каком году К.У.Черненко стал Генеральным секретарём ЦК КПСС?

1) в 1979. 2) в 1980. 3) в 1982.

4) в 1984.

2. Какое событие произошло позже других?

1) суд над писателями А.Д.Синявским и Ю.М.Даниэлем

2) создание Комитета прав человека в СССР

3) высылка из страны А.И.Солженицына

4) создание Московской группы содействия выполнению Хельсинских соглашений

3. Кто занимал должность председателя КГБ СССР в период 1967-1982 годов?

1) Л.И.Брежнев.

2) А.Н.Косыгин. 3) Ю.В.Андропов. 4) Д.Ф.Устинов.

4. Строительство какого объекта было завершено во второй половине 1960-х - начале 1970-х годов?

1) здание Исторического музея в Москве

2) здание Казанского вокзала в Москве.

3) Шуховская (Шаболовская) башня в Москве.

4) Останкинская телебашня в Москве.

5. Что стало одним из последствий прихода к власти в СССР Л.И.Брежнева?

1) новая волна реабилитаций жертв политических репрессий

2) начало критики культа личности Сталина

3) курс на стабилизацию положения в стране

4) регулярная смена высших руководителей, омоложение кадров

6. Укажите, в какой стране происходили описанные события.

Ситуация по-прежнему беспокоила советское руководство. Однако Москва, учитывая «уроки Чехословакии», не желала повторения ошибок...

В ноябре 1981 г. в столице произошли столкновения оппозиции с полицией. Конфликт грозил перерасти в острые формы. 12 декабря 1981 г. правительство В.Ярузельского ввело в стране военное положение, образовав Военный совет национального спасения. При этом двум советским дивизиям, дислоцированным в этой стране, был отдан строгий приказ оставаться в казармах, чтобы не провоцировать население... Была приостановлена деятельность «Солидарности» и всех оппозиционных групп...

1) в Чехословакии. 2) в Польше. 3) в ФРГ. 4) в Финляндии.

7. Какое название получила политика плотной опеки СССР по отношению к социалистическим странам?

1) доктрина Брежнева.

3) разрядка.

2) «Пражская весна».

4) правозащитное движение.

8. Какое положение содержалось в «брежневской» конституции СССР?

1) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной

2) в СССР признаётся идеологическое многообразие

3) руководящей и направляющей силой светского общества является КПСС

- 4) в СССР признаётся политическое многообразие, многопартийность
9. Расположите данные события в хронологическом порядке.
- 1) визит Р.Никсона в Москву
 - 2) подписание договора ОСВ-2
 - 3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - 4) вооружённое столкновение с Китаем близ острова Даманский
10. Что характерно для экономики страны в период 1964-1985 годов? Укажите две характеристики из пяти предложенных.
- 1) постепенный рост теневой экономики
 - 2) полный отказ от планирования производства
 - 3) постоянное сокращение затрат на содержание аппарата управления
 - 4) попытка проведения экономической реформы
 - 5) СССР становится мировым лидером в производстве вычислительной техники
11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.
- | | |
|--------------------|---|
| деятели | |
| факты | |
| А) Э.А.Рязанов | 1) советский писатель, поэт, главный редактор журнала «Новый мир» |
| Б) Ю.П.Любимов | 2) режиссёр фильма «Берегись автомобиля» |
| В) А.Т.Твардовский | 3) режиссёр фильма «Обыкновенный фашизм» |
| | 4) главный режиссёр Театра на Таганке |
12. Прочитайте данный отрывок и укажите название страны, пропущенное в тексте.
- 8 декабря 1979 г. состоялось заседание «малого Политбюро». После долгих колебаний решили ввести в небольшой контингент 75-80 тысяч человек. 10 декабря заседали ещё раз, пригласив начальника Генштаба Николая Огаркова. Он выступил против ввода войск, заявив, что 75 тысяч задачи не решат. Маршал Устинов резко осадил его: «Вы что будете учить Политбюро? Вам надлежит только выполнять приказания».

Вариант 4.

1. В каком году была принята Конституция СССР?
 - 1) в 1965 году. 2) в 1975 году. 3) в 1977 году. 4) в 1980 году.
2. Какое событие произошло позже других?
 - 1) арабо-израильская "шестидневная" война
 - 2) подписание соглашения ОСВ-2
 - 3) ввод войск Варшавского договора в Чехословакию
 - 4) вооруженное столкновение с Китаем у острова Даманский
3. Кто является одним из создателей советской водородной бомбы, известным правозащитником?
 - 1) А.И. Солженицын. 2) А.Д. Сахаров. 3) Ю.М.Даниэль. 4) П.Л. Капица.
4. Какой объект был достроен в период 1964-1985 годов?
 - 1) Трансполярная магистраль
 - 2) Байкало-Амурская магистраль (Тайшет - Советская Гавань)
 - 3) Туркестано-Сибирская железная дорога
 - 4) Транссибирская железная дорога
5. Что стало одной из причин свертывания процесса разрядки международной напряженности?

- 1) начало войны во Вьетнаме
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) ввод войск Варшавского договора в Чехословакию
- 4) подписание четырехстороннего соглашения по Западному Берлину

6. Укажите имя, пропущенное в этом отрывке.

Ранним утром 4 июня 1972 года, покидая страну,

__ написал письмо

Генеральному секретарю КПСС Леониду Брежневу, в котором он выразил надежду, что ему

разрешат публиковаться в российских журналах и книгах:

"Уважаемый Леонид Ильич, покидающий Россию не по своей воле, как вы, возможно , знаете, я решаю спросить вас... Я хочу попросить вас дать

мне возможность сохранить свое существование, свое присутствие в литературном процессе,

по крайней мере, в качестве переводчика - в том качестве, в котором я выступал до сих пор.

1) А.А.Фадеев. 2) М.Л. Ростропович. 3) В.С.Высоцкий. 4) И.А.Бродский.

7. Как называется политика, направленная на снижение агрессивности противостояние между странами социалистического лагеря и капиталистического лагеря?

1) демократизация.

2) разморозьте.

3) застой.

4) разрядка.

8. Что было сделано в ходе экономической реформы А.Н.Косыгина?

1) количество нормативных показателей для предприятий было сокращено

2) вместо отраслевых министерств были созданы совнархозы

3) предприятия были переданы в частную собственность

4) предприятиям было запрещено распоряжаться частью прибыли

9. Расположите эти события в хронологическом порядке.

1) судебный процесс над писателями А.Д.Синявским и Ю.М.Даниэлем
Мисс Нет.

2) избрание Ю.В.Андропова Генеральным секретарем Центрального комитета КПСС

3) высылка А.И. Солженицына из страны

4) создание Московской группы по реализации Хельсинкских соглашений

10. Какие положения содержались в "брежневской" конституции? Укажите два из пяти предлагаемых положений.

1) в СССР признана частная собственность

2) правительство страны называется Совет народных комиссаров СССР

3) КПСС является руководящей и направляющей силой советского общества

4) в СССР сложилась новая историческая общность людей - советский народ

5) к 1980 году в СССР будет построено коммунистическое общество

11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

цифры

и факты

А) Л.И. Брежнев 1) Председатель КГБ СССР в 1967-1982 годах

Б) К.У.Черненко 2) Председатель Президиума Верховного Совета СССР в 1960-1964 годах

Б) А.Н.Косыгин
и 1977-1982

3) Генеральный секретарь ЦК КПСС с 13 февраля 1984 года

4) Глава правительства СССР в 1964-1980 годах

12. Прочитайте эту выдержку из Постановления Секретариата Центрального комитета КПСС и

укажите год, когда произошло событие, о котором идет речь в тексте.

Успешное проведение Игр нанесло серьезный удар по амбициям администрации США, которая пыталась сорвать Олимпиаду с целью эскалации международной напряженности. Москва, чтобы разрушить международное олимпийское движение. Важным политическим

итогом борьбы вокруг Московской Олимпиады является тот факт, что большинство западноевропейских стран - союзников США по НАТО, несмотря на грубое давление американской администрации, направившей на Игры представительные спортивные делегации.

Фронтальный (устный опрос) № 2

1. В чём состоял смысл идей нового политического мышления? Какую реакцию они вызвали в странах Запада?

2. Какие политические тенденции наметились в развитии КПСС периода перестройки?

3. Почему её руководству не удалось консолидировать партию?

4. В чём состояли причины обострения межнациональных отношений в СССР, трений между союзными республиками?

1. Кого называли инакомыслящими в СССР в 1970-е гг.?

2. Каковы были достижения советской культуры в 1970-80-х гг.?

3. В чём выражались противоречия между личностью и обществом в 60-80-е гг.?

4. Какие явления советской действительности способствовали появлению неофициальной культуры (контркультуры) в её разных проявлениях?

Фронтальный (устный опрос) № 4

1. В каких событиях наиболее остро проявилось противостояние социализма и капитализма? Каким образом и в чью пользу завершились эти события?

2. Покажите на политической карте мира очаги политического противоборства двух систем.

3. Какие горячие точки существовали в международных отношениях в 1970-1980-х гг.?

4. Какое событие происходило в 1975 г. в Хельсинки?

5. В какой период истории нашей страны и кем было провозглашено новое политическое мышление как основа международных отношений?

Фронтальный (устный опрос) № 5

1. С какого музыкального произведения начинается история отечественной музыкальной символики?

2. Когда в России появился гимн-марш "Гром победы, раздавайся"?

3. Кто был автором слов и музыки гимна-марша "Гром победы, раздавайся"?

4. Как назывался национальный духовный гимн дореволюционной России?

5. Назовите композитора и поэта, создавших национальный духовный гимн дореволюционной России.

6. Какое музыкальное произведение являлось официальным гимном России во время правления Александра I?

7. Кто был инициатором создания собственного национального гимна России?

8. Назовите композитора и поэта, создавших первый национальный гимн России - "Боже, царя храни!"

9. Какое музыкальное произведение являлось временным государственным гимном России в период после Февральской революции и до октября 1917 года?

10. Какая страна является родиной "Марсельезы"?
11. Кто был автором слов и музыки международного пролетарского гимна?
12. Как назывался первый государственный гимн Российской Советской республики.
13. Кто был автором музыкальной основы государственного гимна России 1993-2000 годы?

14. Кто является автором музыки современного государственного гимна России?

Фронтальный (устный опрос) № 6

1. Почему русские княжества потерпели поражение в борьбе против нашествия монголо-татар?
2. Чем объяснить успешное сопротивление русских земель агрессорам с Запада?
3. В чём проявилось полководческое искусство Александра Невского в ходе сражений на Неве и Чудском озере?
4. Составьте портрет Александра Невского как правителя, полководца.

Фронтальный (устный опрос) № 7

1. Что такое Смутное время? Вдумайтесь в это название и объясните его происхождение?
2. Когда началось Смутное время? Предложите дату, которую вы можете обосновать.
3. Чем было вызвано Смутное время? Каково соотношение объективного и субъективного начала его проявления?
4. Чем объяснить появление самозванцев? Почему не было народных движений под знамёнами самозванцев в России в предшествующие времена?
5. Что такое гражданская война. Интервенция. Народное ополчение?
6. Почему и в чём проявился подъём национального самосознания русского и других народов России в начале XVII в.?
7. Какое событие и почему называют концом Смуты?

Фронтальный (устный опрос) № 8

1. Какие основные задачи стояли перед Россией во внешней политике после Смутного времени?
2. На примере внешней политики России 30-80-х гг. XVII в. раскройте её связь с политикой внутренней.
3. Проследите по карте за территориальными изменениями, которые произошли в результате войн России 30-80-х гг. XVII в.
4. Сравните внешнюю политику времён Ивана Грозного и периода 30-80-х гг. XVII в.

Фронтальный (устный опрос) № 9

1. Какие изменения (внутренние и внешние) произошли во времена правления Петра I?
2. Как оценивают деятельность и личность Петра I историки Карамзин Н.М., Соловьёв С.М., Ключевский В.О., современные историки России?
3. Как изменилось отношение к личности Петра I, менялись оценки его деятельности в различные исторические периоды? Ваше отношение к деятельности и личности Петра I?

Фронтальный (устный опрос) № 10

1. Почему на втором этапе деятельности Екатерины II реформы двигались успешнее, чем на первом?
2. Что оказалось для Екатерины II значимее : идеи Просвещения или укрепление самодержавной власти?
3. Охарактеризуйте цели и направления внешней политики России при Екатерине II. Насколько внешнеполитические цели того времени соответствовали тому, что делалось во внешней политике России с конца XVII.?

4. Оцените итоги внешней политики Екатерины II.

Фронтальный (устный опрос) № 11

1. Назовите причины Крымской войны. Определите её характер.
2. Объясните словосочетание «Слава и горечь Севастополя».
3. Приведите примеры героизма защитников Севастополя.
4. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Можно ли было его избежать?
5. Какое влияние, на ваш взгляд, оказало поражение в Крымской войне на экономическое и политическое положение России, на «состояние умов»?

Фронтальный (устный опрос) № 12

1. Почему в начале XX в. Россия вступила на революционный путь развития?
2. Какие уроки извлекли из опыта Первой российской революции власть и её противники?
3. В чём заключаются и с чем связаны особенности Первой российской революции?
4. Какие социально-экономические и политические противоречия легли в основу революционного взрыва 1905 г.?
5. Как объективные задачи революции были связаны с модернизацией России?
6. Как изменилось Российское государство под влиянием революции?
7. Какие союзы образовались на международной арене во второй половине XIX в.? В каких из них участвовала Россия?
8. Какие международные соглашения привели к созданию Антанты? Какие обязательства возникли в связи с этим у России?
9. Какова связь между Балканским кризисом и развязыванием Первой мировой войны?
10. Дайте оценку стратегического положения на фронтах и назовите крупнейшие операции в 1914, 1915, 1916 гг.
11. Какая партия и почему занимала пораженческую позицию в войне?
12. Докажите, что к 1917 г. в России нарастает политический и экономический кризис.
13. Какие политические и социальные проблемы предстояло решить большевикам после прихода к власти?
14. Каково значение Гражданской войны в истории нашей страны? Какие примеры гражданских войн и интервенций в истории России и всеобщей истории вам известны? Какие страны и почему приняли участие в интервенции против Советской России?

Фронтальный (устный опрос) № 13

1. Что изменилось в жизни людей в годы нэпа?
2. Почему власть отказалась от новой экономической политики?
3. Почему экономическая политика, курс на которую был взят в 1921 г., называется новой?
4. Чем продовольственный налог по сравнению с продразвёрсткой был выгоднее крестьянам?
5. Как складывались отношения государства и церкви в 1920-е гг.?
6. В чём проявилось идеологическое давление на деятелей культуры и искусства в 1920-е гг.?
7. Как складывались взаимоотношения власти и различных групп интеллигенции в 1920-е гг.?

Фронтальный (устный опрос) № 14

1. Какие государства и территории вошли в состав СССР в 1940 г.?
2. Когда в гитлеровской Германии было принято решение о войне против СССР?

3. Какие события происходили в Красной Армии в конце 1930-х гг.?
4. Как развивались события Второй мировой войны в 1939-1941 гг.? Какие государства находились в состоянии войны с Германией к лету 1941 г.?
5. В чём заключался план «Барбаросса»?
6. Какие крупнейшие сражения Великой отечественной войны вам известны?
7. Определите роль и значение партизанского движения в Великой Отечественной войне.
8. Что было сделано для достижения экономической победы над врагом?
9. Какие страны образовали антигитлеровскую коалицию?
10. Почему Великую Отечественную войну называют народной войной, священной войной?

Фронтальный (устный опрос) № 15

1. Что изменилось в мире после войны? Какую роль в этих изменениях сыграл СССР?
2. Чем характеризуются понятия «страны Запада» и «страны востока» применительно к периоду «холодной войны»?
3. Что такое «железный занавес»?
4. Какие проблемы предстояло решить советскому народу во второй половине 1940-х годов? Какая сфера экономики в тот период оказалась в наиболее тяжёлых условиях? Почему?
5. Почему государство не отказалось от репрессивной политики по отношению к гражданам по окончании Великой Отечественной войны? Каковы основные события внутривнутриполитической жизни СССР в 1945-1953 гг.?

Фронтальный (устный опрос) № 16

1. В чём заключаются приобретения и потери советского народа в эпоху перестройки?
2. Какие главные изменения произошли в стране в годы перестройки? Каких ведущих политических деятелей эпохи перестройки вы знаете?
3. Определите причины обострения международных отношений в СССР?
4. Когда образовалась Российская Федерация? Когда была принята Конституция РФ?
5. Какие действия Правительства РФ заложили основы рыночной экономики?
6. Какую роль в жизни России конца XX в. играли события в Чечне?

Тестовый контроль №

Вариант I.

1. В каком году был принят Закон о государственном предприятии?

1. в 1985,
2. в 1987,
3. в 1989,
4. 1990.

2. Какое событие произошло ранее других?

1. подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
2. роспуск СЭВ
3. подписание договора об объединении Германии
4. окончание вывода советских войск из Афганистана.

3. Кто являлся автором программы «500 дней»?

1. С.С.Шаталин,
2. Л.И.Абалкин,
3. Т.И.Заславская,
- 4.

А.Г.Аганбегян.

4. Что было предпринято ГКЧП?

1. подписан новый союзный договор с республиками СССР
2. введена свобода слова в стране
3. объявлено о запрещении деятельности оппозиционных партий
4. объявлено об отмене Конституции 1977 года.

5. Что явилось одним из итогов политики советского руководства по отношению к странам Восточной Европы в период перестройки?

1. сохранение СЭВ и Организации Варшавского договора
2. появление концепции «новое политическое мышление»
3. крах просоветских режимов в Восточной Европе
4. укрепление социалистического лагеря.

6. Какое название получил компонент политики перестройки, заключавшийся в существенном ослаблении цензуры и снятия существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров?

1. ускорение, 2. Оттепель, 3. Гласность, 4. Реабилитация.

7. Какое решение было принято на III Съезде народных депутатов СССР?

1. о запрете КПСС
2. о проведении первых выборов на альтернативной основе
3. о введении поста Президента СССР
4. о созыве XIX партконференции.

8. Расположите данные события в хронологическом порядке

1. принятие Закона о государственном предприятии
2. авария на Чернобыльской АЭС
3. провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны
4. разработка программы «500 дней».

9. Что явилось последствием антиалкогольной кампании в СССР? Укажите два последствия из пяти.

1. сокращение доходов государства от продажи спиртных напитков
2. население страны прекратило употреблять алкогольные напитки
3. полное прекращение выпуска алкогольной продукции в стране к 1991 году
4. в стране впервые появились наркоманы
5. увеличение средней продолжительности жизни.

10. Прочитайте данный отрывок из Декларации и укажите год, когда она была принята.

Первый Съезд народных депутатов РСФСР ... выражая волю народов РСФСР, торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей её территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновлённого Союза ССР.

Вариант II.

1. В каком году состоялась XIX партийная конференция?

1. в 1985, 2. 1987, 3. 1988, 4. 1989

2. Какое событие произошло ранее других?

1. провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны
2. авария на Чернобыльской АЭС
3. принятие Закона «О кооперации в СССР»
4. разработка программы «500 дней»

3. Кто являлся членом ГК ЧП?

1. Е.К.Лигачёв, 2. Э.А.Шеварнадзе, 3. Г.И.Янаев, 4. А.Н.Яковлев.

4. Какое положение включал Закон «О государственном предприятии»?

1. перевод предприятий на хозрасчёт
2. предприятия в своей деятельности не руководствуются государственным планом
3. государство полностью отвечает по обязательствам предприятий
4. вся прибыль предприятий переходит государству.

5. Что явилось последствием отмены статьи 6 Конституции СССР 1977 года?

1. начало публикации ранее запрещенных произведений
2. проведение первых демократических выборов

3. начало проведения съездов народных депутатов
4. формирование многопартийной системы в СССР.

6. Какое название получила внешнеполитическая концепция, провозглашённая М.С.Горбачёвым, подразумевающая единство человеческой цивилизации, приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми, идеи мирного сосуществования, ядерного разоружения?

1. ускорение
2. гласность
3. новое политическое мышление
4. перестройка.

7. Какое решение было принято руководителями России, Белоруссии и Украины в Беловежской пуще в декабре 1991 года?

1. об аресте ГК ЧП
2. о создании СНГ
3. о необходимости сохранения СССР
4. о роспуске СЭВ.

8. Расположите данные события в хронологической последовательности.

1. подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
2. объединение Германии
3. подписание СССР и США Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
4. окончание вывода советских войск из Афганистана.

9. Какие решения были приняты на XIX партийной конференции?

1. о сокращении монополии КПСС на власть
2. об избрании М.С.Горбачёва Председателем Верховного Совета СССР и сохранении им поста Генерального секретаря ЦК КПСС
3. об освобождении КПСС от административно-хозяйственных функций и передаче этих функций Советам
4. об отмене статьи 6 Конституции СССР.

10. Прочитайте данный отрывок из выступления Р.Рейгана и укажите, о каком городе идёт речь.

Господин Генеральный секретарь Горбачёв, если вы ищите мира, если вы ищите процветания Советского Союза и Восточной Европы, если вы ищите либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену.

Фронтальный (устный опрос) № 17

1. Что представляют собой государственные символы (герб, флаг, гимн) Российской Федерации?
2. Какие социальные проблемы решает Российская Федерация в начале XXI в.?
3. Как в начале XXI в. был решён вопрос о земле?
4. Дайте оценку социальной политике Российского государства.
5. Что такое постиндустриальное общество?
6. Какое сообщество мы называем «Большой восьмёркой»?
7. Какова была военно-политическая обстановка перед началом военной специальной операции РФ на Украине?
8. Почему военная операция началась 24 февраля 2022 г.?
9. Зачем Россия начала военную специальную операцию на Украине?
10. Каковы цели военной специальной операции на Украине?
11. Каковы уникальные особенности военной специальной операции на РФ?
12. Что ожидает граждан Украины после окончания военной фазы специальной операции?

Фронтальный (устный опрос) № 18

1. Что такое пропаганда?

2. Как называется комплекс мер, который направлен на борьбу с пропагандой противника или нейтрализацию проводимой ранее пропаганды?
3. Как назывался контроль за содержанием информации распространяемой в советском народе?
4. Что означает *extremus* в переводе с латинского языка, от которого произошло слово «экстремизм»?
5. Укажите причины появления экстремистских настроений и действий.
6. Какие действия определены как экстремизм в законодательных актах России?
7. Как называется преступление, связанное с порчей объектов культурной ценности?
8. Какие современные средства помогают экстремистам вербовать людей?
9. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком?

Фронтальный (устный опрос) № 19

1. Что относится к процессу развития капитализма в России в конце XIX-начале XX века?
2. Какой промышленный объект из перечисленных был построен в период индустриализации 1930-х гг.
3. Что было одной из основных причин экономического подъема в СССР в 1930-х гг.?
4. Что было одним из последствий индустриализации в СССР в 1920- 1930-е гг.?

5. О какой отрасли ВПК идёт речь: "Это одна из наиболее наукоёмких и технически сложных отраслей. Научно-исследовательские организации отрасли сосредоточены в значительной степени в Московской области. А производство этой продукции разбросано почти по всей России."

6. О каком космодроме идёт речь: "Это главный военный космодром России, с которого стартовали все основные военные космические аппараты и запускались военные искусственные спутники. Находится близ города Мирный к югу от Архангельска. Здесь было проведено значительно больше космических запусков, чем с Байконура."

Фронтальный (устный опрос) № 20

1. Частью какого обширного процесса является переход к высоким технологиям?
2. Что такое «Высокие технологии»?
3. Какая из этих областей относится к высоким социальным технологиям?
4. Что такое Арктика? "Что вам известно об Арктике? Какие ассоциации возникают у вас при слове Арктика?"
5. Почему возникла проблема передела акватории Северного Ледовитого океана? Какие страны претендуют на акваторию Арктики? Что необходимо предпринять странам, чтобы доказать свои преимущества на владение СЛО.
6. Когда был проложен Северный морской путь? Как используется этот маршрут? Какая проблема в использовании Северного морского пути существует? Как её можно решить?

Фронтальный (устный опрос) № 21

1. Охарактеризуйте военно-политическую обстановку в мире
2. В чем выражены угрозы жизненно важным интересам Российской Федерации?
3. Назовите новые вызовы угрозы и новые глобальные тенденции, стимулированные процессами глобализации существенно влияющие на систему международных военно-политических отношений в мире
4. Почему ни одна страна, даже очень сильная, не способна справиться с ними в одиночку?

5. Почему фактором, влияющим на военно-политическую обстановку в мире является дальнейшая экономизация внешнеполитических приоритетов государств?

6. Почему для современных международных военно-политических отношений характерным является жесткая информационно-психологическая война направленная на подрыв российской государственности и целостности. (При этом ежедневные атаки проходят по двум критериям внешняя и внутренняя информационная среда. Воздействие на население нашей страны происходит не прямым военным вмешательством, а умелым использованием национальных и религиозных противоречий внутри).

7. Какие два направления условно можно выделить в геополитике России?

8. В 2002 году Европейский Союз признал Россию страной с рыночной экономикой что это значит для России?

9. Главная стратегическая задача России?

10. Проанализируйте место РФ в планах международных организаций военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество, Планы НАТО в отношении России

Фронтальный (устный опрос) № 22

1. Существует ли проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»?

2. Каковы тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и « свобода совести» в России.

3. Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

4. Выживет ли в условия нашествия «массовой культуры» культура национальная?

Фронтальный (устный опрос) № 23

1. Как можно кратко охарактеризовать перспективы развития РФ в текущем столетии?

2. Чем обусловлена значимая роль РФ в современном мире?

3. Чем перспективы развития РФ отличаются от перспектив развития СССР?

4. Чем обусловлена роль РФ как поставщика энергоресурсов?

5. На чем основан экономический потенциал РФ?

6. Как экономические события 90-х повлияли на экономический рост 2000-х?

7. Каковы приоритеты РФ во внешней политике?

8. Проблемы отношений РФ со странами СНГ и странами Запада?

9. Какие позитивные, а какие негативные тенденции развития современного мира?

10. В чем уникальность геополитического положения РФ после распада СССР?

11. Назовите важнейшие угрозы национальной безопасности РФ?

12. Кого следует отнести к друзьям, а кого к врагам России во внешнеполитическом окружении?

13. Какие опасности для РФ могут возникнуть от глобализации.

Вопросы для повторения к диффзачёту по дисциплине История

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.
5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий
8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
9. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
10. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России
11. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
12. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
13. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе
14. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
15. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.
16. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
17. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
18. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
19. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
20. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
21. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
23. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.
24. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
25. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
26. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

Дифференцированный зачёт**Вариант 1.****1. В каком году была принята Конституция Российской Федерации?**

- 1) в 1991. 2) в 1993. 3) в 1995. 4) в 1998.

2. Какое событие произошло позже других?

- 1) выборы в I Государственную Думу РФ
 2) Указ Президента РФ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»
 3) назначение главой Правительства РФ С.В.Кириенко
 4) избрание В.В.Путина Президентом РФ

3. Один из идеологов и руководителей экономических реформ начала 1990-х годов в России, исполняющий обязанности Председателя Правительства РФ в июне – декабре 1992 года, –

- 1) А.В.Руцкой. 2) Г.А.Явлинский. 3) Е.Т.Гайдар. 4) Р.И.Хасбулатов.

4. Какая партия одержала победу на парламентских выборах 2007 года?

- 1) «Справедливая Россия». 2) КПРФ. 3) «Единая Россия». 4) «Выбор России».

5. Что явилось одним из последствий либеральных экономических реформ, проведённых в 1992 году?

- 1) постепенное наполнение рынка товарами
 2) резкий рост уровня жизни населения
 3) уменьшение расслоения общества на богатых и бедных
 4) значительное увеличение финансирования государством бюджетной сферы

6. Прочитайте отрывок и укажите, в каком году было принято данное постановление.

Обсудив сложившуюся ситуацию, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации постановляет:

1. Считать вторжение незаконных вооружённых формирований с территории Чеченской Республики на территорию Республики Дагестан особо опасной формой терроризма с участием иностранных граждан, направленной на отторжение Республики Дагестан от Российской Федерации.

2. Признать ситуацию, складывающуюся в республике Дагестан, исключительно опасной для единства и территориальной целостности Российской Федерации.

- 1) в 1994. 2) в 1996. 3) в 1999. 4) в 2004.

7. Как называется нарушение платёжных обязательств заёмщика перед кредитором, неспособность производить своевременные выплаты по долговым обязательствам или выполнять иные условия договора займа?

- 1) девальвация. 2) дефолт. 3) приватизация. 4) инфляция.

8. В чем состоит отличие Государственной Думы от Верховного Совета РФ, действовавшего до 1993 года?

- 1) депутаты в Думе работают постоянно на профессиональной основе
 2) постоянное место пребывания – город Москва
 3) Государственная Дума принимает законы
 4) имеется должность Председателя

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) создание Стабилизационного фонда РФ 3) создание Федеральных округов в России
 2) избрание Д.А.Медведева Президентом РФ 4) начало ваучерной приватизации в России

10. Какие события относятся к периоду 2000-2008 годов? Укажите два события из пяти предложенных.

- 1) подписание договора о коллективной безопасности стран СНГ
- 2) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»
- 3) начало реализации приоритетных национальных проектов в России
- 4) операция по принуждению Грузии к миру
- 5) начало государственной поддержки семей в форме материнского капитала

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

ФАКТЫ

- | | |
|-----------------|--|
| А) З.К.Церетели | 1) советский и российский художник, автор картины «Вечная Россия» |
| Б) И.С.Глазунов | 2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем» |
| В) Д.С.Лихачёв | 3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москва-реке |
| | 4) советский и российский литературовед и историк культуры |

12. О ком идёт речь в данном отрывке?

В 1996 и 2000 годах он был зарегистрирован кандидатом в Президенты РФ. На состоявшихся в июне 1996 года выборах он прошёл во второй тур голосования и проиграл Борису Ельцину, второй раз подряд ставшему президентом РФ. В 2000 году он опять занял второе место, но его соперник одержал победу уже в первом туре. В президентских выборах 2004 года не участвовал, а в октябре 2006 года объявил о своём намерении вновь выставить свою кандидатуру на должность главы государства.

Вариант 2.

1. В каком году В.В.Путин был избран Президентом РФ?

- 1) в 1999. 2) в 2000. 3) в 2001. 4) в 2002.

2. Какое событие произошло позже других?

- 1) создание Стабилизационного фонда РФ
- 2) избрание Д.А.Медведева Президентом РФ
- 3) создание федеральных округов в России
- 4) начало реализации приоритетных национальных проектов

3. Кто являлся Председателем Правительства РФ во время кризиса 17 августа 1998 года?

- 1) С.В.Кириенко. 2) В.С.Черномырдин. 3) Е.М.Примаков. 4) С.В.Степашин.

4. Какое положение реализовано в Российской Федерации в рамках проведения судебной реформы?

- 1) введён институт народных заседателей. 3) введён суд присяжных.
2) упразднено Особое совещание при МВД России. 4) упразднён институт мировых судей.

5. Что явилось последствием операции по принуждению Грузии к миру, проведённой Россией в 2008 году?

- 1) проведение референдумов в Южной Осетии и Абхазии по вопросу независимости этих республик
- 2) ввод грузинских войск на территорию Южной Осетии
- 3) признание Россией Абхазии и Южной Осетии и установление с ними дипломатических отношений
- 4) сохранение контроля Грузии над частью Южной Осетии

6. Прочитайте отрывок и укажите пропущенную фамилию.

Весной 1994 года скорое возвращение писателя в Россию уже не было секретом и для российской общественности, хотя почти никто не знал ни деталей, ни конкретных сроков этого важного для многих события. Некоторые из политических наблюдателей задавались вопросом: как сложатся отношения между самым знаменитым русским писателем, не раз говорившим, что «его пером водит Бог», и Президентом РФ Ельциным, который нередко называл себя «хозяином» России? Этот вопрос беспокоил и самого Ельцина. Известно, что он звонил весной 1994 года в Вермонт _____, однако содержание их разговора не стало предметом гласности.

- 1) Астафьев. 2) Твардовский. 3) Бродский. 4)

Солженицын.

7. Как называется передача или продажа государственной собственности частным лицам или группе лиц?

- 1) девальвация. 2) монетаризм. 3) приватизация. 4) конверсия.

8. Какое положение содержал Указ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»?

- 1) прекращение деятельности Съезда народных депутатов и Верховного Совета
2) проведение референдума о доверии Президенту
3) выделение в РФ семи федеральных округов
4) скорейшее подписание Федеративного договора

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) выборы в I Государственную Думу РФ
2) избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР
3) назначение главой Правительства РФ М.М.Касьянова
4) назначение главой Правительства РФ М.Е.Фрадкова

10. Какие положения содержатся в Конституции РФ 1993 года? Укажите два положения из пяти предложенных.

- 1) в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности
2) высшим органом государственной власти является Верховный Совет
3) высшая цель государства – построение бесклассового общества
4) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
5) социальная основа общества – нерушимый союз рабочих, крестьян и интеллигенции

11. Установите соответствие между именами министров иностранных дел России и годами, когда они занимали этот пост.

ИМЕНА	ГОДЫ
А) И.С.Иванов	1) 1990-1996
Б) Е.М.Примаков	2) 1996-1998
В) А.В.Козырев	3) 1998-2004
	4) с 2004 года

12. Прочитайте отрывок и укажите, кто является автором данного обращения.

Считаю, что выбор наиболее оптимален, уверен, Дмитрий Медведев достойно справится с работой на высшем государственном посту. Говорю так не потому, что работаю с ним более 17 лет, и не потому, что у нас сложились действительно хорошие, деловые и доверительные личные отношения. Дмитрий Анатольевич Медведев является человеком исключительно честным и порядочным... В руки такого человека не стыдно и не страшно передать основные рычаги управления страной, судьбу России... Я предлагаю съезду партии выдвинуть Дмитрия Анатольевича Медведева кандидатом в президенты страны!

Вариант 3.**1. В каком году Д.А.Медведев был избран Президентом РФ?**

- 1) в 2004. 2) в 2007. 3) в 2008. 4) в 2009.

2. Какое событие произошло ранее других?

- 1) принятие Конституции РФ
2) начало «ваучерной» приватизации в России
3) подписание Федеративного договора
4) либерализация цен в России

3. Председатель Центрального комитета Коммунистической партии Российской Федерации с 1995 года –

- 1) М.С.Горбачёв. 2) Г.А.Зюганов. 3) В.А.Купцов. 4) Е.М.Примаков.

4. Какая партия участвовала в парламентских выборах 1993 года?

- 1) «Единая Россия» 3) Союз правых сил
2) «Справедливая Россия» 4) Либерально-демократическая партия России

5. Что явилось причиной проведения Россией операции по принуждению Грузии к миру?

- 1) конфликт между Грузией и Арменией
2) вступление Грузии в НАТО
3) начало Грузией боевых действий в Южной Осетии
4) начало Грузией полномасштабных боевых действий в Абхазии

6. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

- 1) Якутия. 2) Ингушетия. 3) Татарстан. 4) Башкортостан.

7. Как называется снижение курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте, золоту?

- 1) импичмент. 2) девальвация. 3) приватизация. 4) конверсия.

8. Что было осуществлено в период президентства Д.А.Медведева?

- 1) начата реализация приоритетных национальных проектов
2) приняты поправки к Конституции РФ об увеличении срока полномочий Президента РФ и Госдумы
3) утверждены герб РФ, гимн РФ и флаг РФ
4) начато осуществление судебной реформы в Российской Федерации

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) избрание Д.Дудаева Президентом Чеченской Республики Ичкерия
2) избрание А.Кадырова Президентом Чеченской Республики
3) подписание Хасавюртовских соглашений
4) вторжение боевиков из Чечни в Дагестан

10. Какие партии получили представительство в Государственной Думе по результатам парламентских выборов 2007 года? Укажите две партии из пяти предложенных.

- 1) «Патриоты России»
2) «Коммунистическая партия Российской Федерации»
3) «Яблоко»
4) Союз правых сил

5) «Справедливая Россия»

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ **ФАКТЫ**

- | | |
|-------------------|--|
| А) В.А.Гергиев | 1) выдающийся советский и российский художник |
| Б) Н.С.Михалков | 2) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель |
| В) А.И.Солженицын | 3) российский дирижёр |
| | 4) российский актёр и кинорежиссёр |

12. Прочитайте отрывок и укажите, кто является автором данного обращения.

Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не всё. Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.

Вариант 4.

1. В каком году Б.Н.Ельцин одержал победу на президентских выборах?

- 1) в 1995. 2) в 1996. 3) в 1997. 4) в 1998.

2. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Указ Б.Н.Ельцина «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики»
- 2) избрание А.Кадырова Президентом Чеченской Республики
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) вторжение боевиков из Чечни в Дагестан

3. Основатель и председатель Либерально-демократической партии России –

- 1) В.В.Жириновский. 3) Г.А.Явлинский.
2) Е.М.Примаков. 4) Г.А.Зюганов.

4. Какой принцип реализуется в России в соответствии с Конституцией РФ?

- 1) проведение народовластия в лице Советов
- 2) ликвидация эксплуатации и эксплуататорских классов
- 3) разделение властей
- 4) осуществление диктатуры рабочего класса

5. Что стало одним из последствий политического кризиса 1993 года в России?

- 1) прекращение деятельности Верховного совета РФ
- 2) созыв Съезда народных депутатов
- 3) превращение России в парламентскую республику
- 4) досрочное переизбрание Президента РФ

6. Прочитайте отрывок из Указа Президента РФ и укажите год, когда данный

Указ был издан.

1) Учитывая волеизъявление югоосетинского народа, признать Республику Южная Осетия в качестве суверенного и независимого государства.

2) Министерству иностранных дел Российской Федерации провести с Югоосетинской Стороной переговоры об установлении дипломатических отношений и достигнутую договорённость оформить соответствующими документами.

- 1) 2000. 2) 2004. 3) 2008. 4) 2010.

7. Как назывался приватизационный чек, документ, дающий право на участие в приватизации посредством его обмена на акции приватизируемого предприятия?

- 1) вексель. 2) сертификат. 3) облигация. 4) ваучер.

8. Какое изменение в деятельности и формировании Совета Федерации произошло в период президентства В.В.Путина?

- 1) перенесение места пребывания Совета Федерации в Санкт-Петербург

2) главы региональной исполнительной власти и председатели законодательных собраний субъектов Российской Федерации вошли в состав Совета Федерации

3) изменение полномочий Совета Федерации

4) замену губернаторов и глав законодательной власти в Совете Федерации назначенными представителями

9. Расположите глав Правительства РФ в той последовательности, в какой они занимали данный пост.

1) Е.М.Примаков. 2) В.С.Черномырдин. 3) М.Е.Фрадков. 4) М.М.Касьянов.

10. Какие республики отказались подписывать Федеративный договор в 1992 году? Укажите две республики из пяти предложенных.

1) Дагестан. 2) Башкортостан. 3) Чечня. 4) Якутия. 5) Татарстан.

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

ФАКТЫ

А) З.К.Церетели

1) режиссёр фильма «Сибирский цирюльник»

Б) О.П.Табаков

2) художественный руководитель МХТ им. А.П.Чехова

В) Н.С.Михалков

3) российский дирижёр

4) советский и российский художник и скульптор

12. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект – это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня...

Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.